



# Derechos de la infancia, participación y sociedad

24 de octubre de 2012  
Palacio de la Aljafería,  
Zaragoza


*Carmen Ramírez Elizondo*  
*Técnico de menores*



“Es más fácil hablar de los niños, niñas y adolescentes, pensar en ellos, pensar por ellos, proponer y hacer cosas para ellos que **pensar, hacer y resolver con ellos**”



“El avance real en la atención a la infancia ha sido enorme, sin duda, **más visible que el que se ha producido en la participación** de los niños y adolescentes a la hora de opinar y colaborar para resolver las cuestiones que les afectan”



I.-SE HAN CONSTATADO DIVERSAS INICIATIVAS ENCAMINADAS A PROMOVER LA **PARTICIPACIÓN INFANTIL**

II.-LA PARTICIPACIÓN INFANTIL, **UN DERECHO RECONOCIDO**, NO PUEDE EJERCERSE SI NO SE PROMUEVE, SI NO SE EDUCA PARA ELLO

III.-LA PARTICIPACIÓN INFANTIL PUEDE ABARCAR EN LA PRÁCTICA DIARIA MUY DIVERSAS ACEPCIONES:

- ✦ PRESENCIA DE LA INFANCIA EN UN ACTO O CELEBRACIÓN
- ✦ MANIFESTACIÓN DE SU PARECER O PREFERENCIA ANTE **CUESTIONES DE ÍNDOLE FAMILIAR Y PERSONAL**

# PLAN INTEGRAL DE INFANCIA Y ADOLESCENCIA DE ARAGÓN 2010-2014



# PRINCIPIOS GENERALES QUE DERIVAN PARA LA ATENCIÓN DE LA INFANCIA

## **PARTICIPACIÓN**

.-Los niños y niñas tienen derecho a asumir un papel activo y protagonista en su propia vida

.-La posibilidad de emitir juicios, opinar libremente en todos aquellos asuntos que les afectan y derecho a que se les ofrezcan oportunidades reales de participación social



# **PERCEPCIÓN DE LA REALIDAD Y LAS NECESIDADES DE LOS PROPIOS NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES** *(Pág. 93)*

.-surge con fuerza que niños, niñas y adolescentes **SE SIENTEN SOLOS**

.-hay un señalamiento claro de que los adultos **NO ESCUCHAN** y que resuelven sus conflictos con gritos y enfados en vez de con el diálogo y reconocen que están aprendiendo de este modelo

.-**DESEAN ASUMIR SUS RESPONSABILIDADES** pero no saben como

# PROGRAMAS QUE SE DESARROLLAN EN LOS SERVICIOS ESPECIALIZADOS DE MENORES

- PRESERVACIÓN FAMILIAR
- PROGRAMAS DE SEPARACIÓN
- EMANCIPACIÓN Y AUTONOMÍA





# CONCLUSIONES GENERALES PIAA

## *un modelo participativo en construcción*

- hoy las instituciones responsables tienen en cuenta la cuarta “p”: proteger, prevenir, promocionar los derechos y buscar la participación infantil
- crear una cultura de participación de la infancia en todas las cuestiones que les afectan directa e indirectamente.

# *APUNTES SOBRE EL CURSO DE UN MODELO DE PARTICIPACIÓN EN LOS CENTROS DE PROTECCIÓN DE MENORES*

*(18 y 19 de octubre)*

**a.**-dar a conocer las propuestas participativas: asambleas, buzón, tablón de anuncios...

**b.**-participación de menores en el proceso de acogida de otros menores cuando ingresan en el centro

**c.**-incorporación de objetivos desde el menor y no solo desde la propia institución en la elaboración y posterior desarrollo de su plan individualizado

**d.**-información clara y precisa de la evolución y posibilidades de su expediente

**e.**-establecer posibilidades (jornadas, encuentros,..) de menores en centros y recoger su opinión

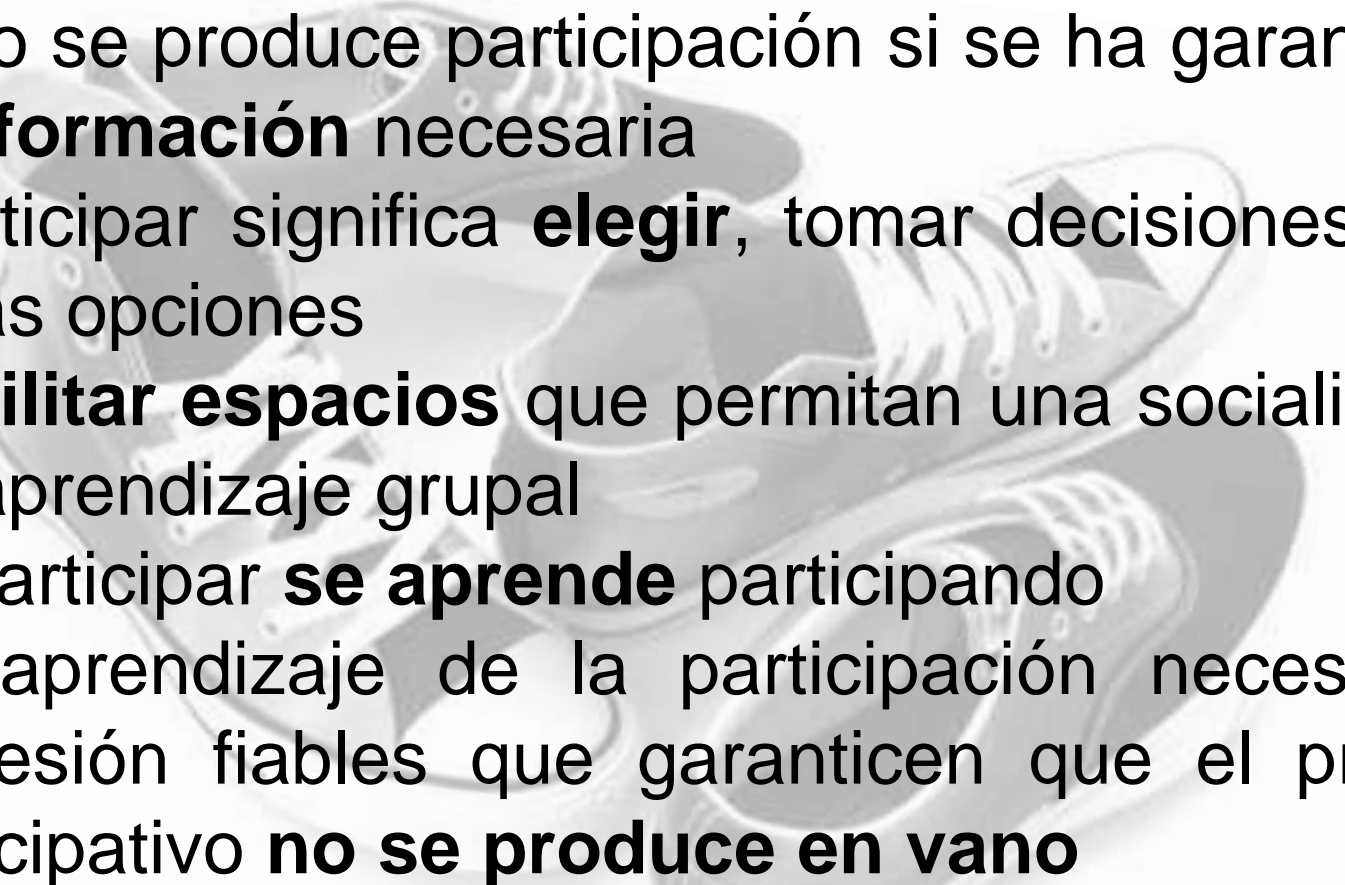
**f.**-desde el centro promover el aprendizaje de participación en el medio (escuela, asociación,...)





**LOS PROFESIONALES DEBEMOS  
DE CONOCER SOBRE  
PARTICIPACIÓN INFANTIL**



- 
- .-solo se produce participación si se ha garantizado la **información** necesaria
  - .-participar significa **elegir**, tomar decisiones entre varias opciones
  - .-**facilitar espacios** que permitan una socialización del aprendizaje grupal
  - .-a participar **se aprende** participando
  - .-el aprendizaje de la participación necesita de expresión fiables que garanticen que el proceso participativo **no se produce en vano**



.-la participación infantil ligada a la **construcción de la ciudadanía del niño**, niña y adolescente con el fin de elevarlo a la categoría de miembro competente de la sociedad

.-**desilusión generalizada** en los procesos democráticos en especial, entre generaciones jóvenes



.-uno de los problemas de las democracias actuales **es la ausencia de implicación** ciudadana y de cultura participativa

.-la **adolescencia** sigue siendo un **tiempo difícil e inseguro** también para las experiencias de participación







# RETOS PROFESIONALES

## MOTIVACIÓN PARA PARTICIPAR

### **a) Contenidos de los mensajes**

- que los niños y niñas puedan dar sugerencias y propuestas
- que los adultos las “escucharán” “tendrán en cuenta” e “intentarán” llevar a la práctica



# RETOS PROFESIONALES

## MOTIVACIÓN PARA PARTICIPAR

### **b) el modo de difusión de los mensajes**

- la importancia de hacer a los niños, niñas y adolescentes los protagonistas de la información
- que sean los propios niños y niñas que informen a otros
- garantizar una información transparente, veraz y con contenidos cercanos a sus intereses



# **RETOS PROFESIONALES**

## **MOTIVACIÓN PARA PARTICIPAR**

**c) Informar a las familias**

**d) Informar a diferentes recursos (centro escolar, tiempo libre, salud,...)**



“Que **NO SEA** más fácil hablar de los niños, niñas y adolescentes, pensar en ellos, pensar por ellos, proponer y hacer cosas para ellos que **PENSAR, HACER Y RESOLVER CON ELLOS**”



**¡MUCHAS GRACIAS!**

